**Урок окружающего мира**

 **во 2-м классе "Мы — граждане России" ("Начальная школа XXI века")**

***Гузенко Галина Ивановна, учитель начальных классов (МОУ СОШ с. ЖУРАВЛЕВКА)***

***Цель:***

познакомить обучающихся с правами граждан России и правами детей, документами, где оговариваются права россиян;

закреплять знания о прошлом нашей Родины, об исторических личностях России;

развивать коммуникативные, организационные умения;

развивать аналитическое и критическое мышление;

развивать внимание, память, речь;

прививать любовь к родной стране;

воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам каждого человека;

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, презентации “Мы – граждане России” и “Права ребенка”, таблицы, карточки.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент** (презентация “С чего начинается Родина, муз. сопровождение).

Как вы думаете, почему сегодняшний урок мы начинаем с этой презентации?

На предыдущем уроке мы знакомились с прошлым нашей Родины.

Чем запомнились вам эти уроки?

Я бы хотела проверить ваши знания. Проведем небольшую проверочную работу.

Ответы записывайте в столбик.

**2. Актуализация знаний.**

1. Кто был первым русским князем? Рюрик.

2. Имя женщины княгини - Ольга.

3. Предки русских людей- Славяне.

4. Как звали сына княгини Ольги? Святослав.

5. Князь, которого убили древляне за жадность. - Игорь.

6. Князь, получивший прозвище “Мудрый” -Ярослав.

Проверьте свои ответы, (слайд 2) у кого все правильно возьмите красные кружочки. Кто допустил 1 или 2 ошибки – синие.

Прочитайте первые буквы слов, какое слово получили?

- Что такое Россия? (Государство) (слайд 3)

- В какой стране мы живем?

- Как называется главный город Российской Федерации?

- Кто стоит во главе государства?

- Кто знает, как зовут президента нашей страны?

***3. Введение в тему урока.***

- Ребята, возьмите фломастеры и на листочках нарисуйте круг и прямую линию. Теперь сидящих за первыми партами ребят я попрошу выйти с рисунками к доске. Посмотрите, рисунки получились разные, и люди тоже все разные, непохожие друг на друга. Хотя все люди разные, но нас объединяет одно, то, что живем мы в одной стране. Каждый человек живет в какой то стране. На 112 странице учебника вы найдете ответ на вопрос “как называют человека, который живет в той или иной стране?”

А вы являетесь гражданином нашей страны?

Как это можно доказать? (Свидетельство о рождении, паспорт). Иметь просто документ, удостоверяющий наше гражданство мало, надо стать настоящим гражданином. Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов писал:

А что такое гражданин?

 Отечества достойный сын.

А что значит “достойный сын”?

***Сообщение темы урока. Сегодня на уроке мы ознакомимся с правами и обязанностями граждан.***

***4. Совместное открытие знаний***.

Молодцы, хорошо умеете работать. А любите ли вы играть?

Тогда поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах – капитаны. (Капитанам раздаю разное количество карандашей)

- Игра началась! (Дети в замешательстве. Через некоторое время учитель удивляется, что ученики не умеют играть. Затем объясняет, что они должны передавать в конец ряда по одному предмету)

- Игра началась! (Учитель быстро останавливает игру и требует передавать через левое плечо)

- Снова играем! (Снова останавливается игра и, по своему усмотрению учитель называет победителя)

- Вам понравилась игра?

- Что не понравилось в ходе игры?

- Почему вам показалась игра нечестной?

- Что надо было изменить, чтобы игра прошла успешно? (В игре должны быть правила, они должны быть известны заранее, должны быть четкими, ясными, они не должны меняться по ходу игры)

- Наша жизнь тоже схожа с игрой, в ней есть правила по которым должны жить все граждане – ЗАКОНЫ. (слайд 5) Кто знает, как называется главный закон каждого государства? (Конституция) (слайд 6) Конституция Российской Федерации была принята в 1993 году 12 декабря.

На доске:

Конституция

Права

На жизнь и свободу

На мед.

Обслуживание

На образование

На труд

На отдых

Обязанности

Соблюдать законы

Защищать свою Родину

Беречь природу

Платить налоги

Заботиться о своих близких,

 стариках и детях

***5. Физминутка (слайд 8).***

У оленя дом большой,

 Он сидит, глядит в окно.

 Зайка по полю бежит

 В дверь к нему стучит.

 Тук, тук, дверь открой

 Там в лесу охотник злой.

 Зайка, зайка, забегай

 Лапу мне давай.

- О каком праве оленя говорится в первых строках физминутки? (Право на жилище и на отдых)

- Какие права зайки нарушаются? (Право на жизнь)

- Какова обязанность оленя по отношению к зайке? (Забота и защита слабых) (пустой слайд)

Государство заботится не только о взрослых гражданах, но и о детях. Выберите из данных прав те, которые можно отнести и к маленьким гражданам.

- Дополните список, на с. 114 учебника вы узнаете еще какие права имеют дети.

- В нашей стране разработаны программы в поддержку детей “Одаренные дети” и “Дети сироты”, которые защищают права данной категории детей.

А есть еще международная организация, которая приняла “Конвенцию о правах ребенка”. Какое слово вам непонятно? Что оно обозначает? (Договор)

(слайд 9)

***6. Закрепление.***

Игра “Запрещается, разрешается” (слайды 10-13).

Групповая работа (по 4 человека) карточки с заданиями.

- Сейчас мы с вами поработаем группами. Помните, что каждого надо уметь выслушать, потому что в группах должны соблюдаться равные права. (Каждая группа получает карточку с заданием, 1 минуту работают, обсуждают и 1 представитель группы выходит к доске отвечать)

*1 группа*

-Прочитайте отрывок из сказки и определите, какое право нарушает сказочный герой:

« Ведьма решила погубить братца Иванушку и сестрицу Аленушку.

-Каким правом решили воспользоваться дети? «

«Злая старуха выкрала детей из колыбельки. Когда выросли, дети собрались искать своих родителей.»

*2 группа.*

- Каким правом могут воспользоваться животные?

«Приходи к нему лечиться и корова, и волчица,

 И жучок и червячок, и медведица…»

-О каком праве идёт речь в следующих строчках?

«Все работы хороши, выбирай на вкус! «

*3 группа.*

-Каким правом воспользовалась Золушка, когда решила пойти на бал?

.

-Какое право дало возможность Балде устроиться на работу к попу!

-Каким правом могут воспользоваться насекомые?

«Как-то летом на лужайке

 Господин учитель Жук

 Основал для насекомых

 Школу чтенья и наук.»

Взаимооценка (оцените работу соседа по парте символом)

***7. Итог.***

А теперь проверим вашу память. Какие новые термины вы узнали?

- Граждане

- Конституция

- Права

- Обязанности

- Конвенция (слайд 14)

Что они обозначают?

- Помогите мне сделать вывод:

Все люди имеют одинаковые… (права), независимо от того:

- ребенок это или … (взрослый)

- мальчик или….(девочка)

- говорит на русском языке или …(на любом другом)

- живет на севере или…(юге)

Молодцы.

Оцените свою работу символом.

Встаньте те, у кого 3 красных кружочка

Вы, ребята, хорошо поработали. Думаю вы всегда будете помнить о своих правах и обязанностях и о том, что и другие имеют такие же права и обязанности.

***8. Домашнее задание:***

дома еще раз все повторить, поработать с учебником на с. 112–114;

ваш класс это тоже маленькое государство, чтобы жить в нем было всем хорошо, разработайте в группах законы класса.

А ещё я вам предлагаю нарисовать свой паспорт. На одной странице нарисуйте свой портрет, а на другой изобразите пиктограмму “Мои права”.